

第二版 学校印发《西北大学2020年工作要点》

线上答辩:最后的答卷,最用心的告别!

第三版 立德树人 守正创新 加快构建思想政治工
作体系

第四版 怀念赵保真教授

写到这里,赵老师的音容笑貌似乎又浮现在我
眼前。我又听见他说:“困难是暂时的,只要你不言
弃,就没有过不去的坎儿!”

难忘的记忆

西北大学报

THE NORTHWEST UNIVERSITY JOURNAL

国内统一刊号:CN61—0819/(G) 中共西北大学委员会主办 2020年6月25日 第746期(总第2857期)

省委以案促改工作会议 传达会议精神

本报讯 6月18日,校党委召开常委会会议,传达学习省委以案促改工作会议会议精神,研究部署贯彻落实工作。校党委书记王亚杰主持会议。

会议指出,中央查处赵正永严重违纪违法案件,充分彰显了以习近平同志为核心的党中央为核心的党中央坚定不移推进党风廉政建设和反腐败斗争的坚定决心,充分体现了党中央推进全面从严治党、营造风清气正政治生态的鲜明态度。全校党员干部要认真学习贯彻省委以案促改工作会议会议精神,切实提高政治站位,增强政治敏锐性和政治鉴别力,以赵正永严重违纪违法案件为镜鉴,坚决与其划清界限,肃清流毒、消除影响,以实际行动树牢“四个意识”、坚定“四个自信”,做到“两个维护”。

会议要求,要深入学习贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话精神,认真落实党中央和中央纪委国家监委要求,自觉扛起政治使命和政治责任,认真制定工作方案,高质量组织开展以案促改专题民主生活会。要对照中央和省委要求,结合巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果,聚焦赵正永案暴露的突出问题,严格落实“四个查一查”要求,认真开展批评与自我批评,以刀刃向内的勇气、坚决有力的态度、精准有效的措施,认真抓好以案促改各项工作,坚决肃清赵正永流毒和恶劣影响,推动全面从严治党纵深发展,以实实在在的工作成效促进学校事业健康有序发展。(党办校办)

王兴宁莅临学校调研

本报讯 6月19日上午,陕西省委常委、省纪委书记王兴宁来我校就纪检监察工作和廉政理论研究情况进行调研。省纪委监委刘双耀,省纪委监委第四监督检查室主任韩明军,校党委书记王亚杰,校长郭立宏,校党委副书记、纪委书记、省监委驻校纪检监察专员李邦邦陪同调研。

王兴宁调研了我校“延安精神研究院”、“监察法制研究中心”、“国家法律与党内法规协同治理研究中心”等研究机构,实地察看了学校纪委办公室、谈话室设置及运行情况,并与纪检监察干部进行了亲切交谈。他对我校纪检监察工作情况进行了详细的询问,对廉政理论研究取得的成绩给予了充分肯定。

王兴宁在中央政治局第二十次集体学习时的重要讲话、省委常委会(扩大)会议精神、校党委组织部部长张远军传达了《中共中央印发〈关于在全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育总结报告〉的通知》。校党委常委、党委宣传部部长田明纲传达了《教育部

了充分肯定。他希望学校充分发挥学科优势和平台优势,为培养纪法兼通的理论人才和实务工作者作出贡献。

王兴宁强调,高校纪委要提高政治站位,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是全面从严治党重要论述,用以武装头脑、指导实践、推动工作。要强化政治监督,协助党委把“两个维护”落实到各项具体工作中,确保党中央关于高校工作的重大决策部署落地落实。要保持高压态势,着力查处工程建设规划、资金拨付使用、入学招生、选人用人等关键环节、重点领域的违纪违法问题,一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。要提高能力素质,强化业务培训,在纪检监察工



作标准化制度化规范化上下功夫,打造一支政治过硬、本领高强、作风优良、纪律严明、忠诚干净担当的纪检监察队伍。校党委常委、党委宣传部部长田明纲传达了《教育部

校党委理论学习中心组召开集体学习会议

本报讯 6月23日上午,校党委理论学习中心组在长安校区召开集体学习会议,集中学习习近平总书记重要讲话、重要论述和中央、省最新精神。校党委理论学习中心组全体成员参加了会议。会议由校党委副书记、校长郭立宏主持。

会上,校党委副书记、纪委书记、陕西省监察委员会驻西北大学纪检监察专员李邦邦传达了习近平总书记关于坚持和完善人民代表大会制度的重要论述。校党委副书记吕建荣传达了全国“两会”精神,习

近平总书记在中央政治局第二十次集体学习时的重要讲话、省委常委会(扩大)会议精神、校党委组织部部长张远军传达了《中共中央印发〈关于在全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育总结报告〉的通知》。校党委常委、党委宣传部部长田明纲传达了《教育部

等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。校党委统战部副部长李光军传达了《教育部关于推进“双一流”建设工作的意见》。郭立宏在讲话中指出,要推进中心组学习常态化,先学一步、学深一层,认真学习领会党中央最新要求和重大决策部署,确保对“国之大者”心中有数,切实发挥示范引领作用。要聚焦能力提升,把政治理论学习和管理能力培养紧密结合,及时学习党中央最新要求,主动学习高等教育管理知识,注重学习兄弟高校经验,培养学习习惯,准确把握不足,全面提升领导干部政治

我校应急管理职业学院挂牌

本报讯 6月10日下午,西北大学应急管理职业学院成立大会暨揭牌仪式在太白校区举行。教育部学校规划建设发展中心校企合作联盟常务副秘书长李德明,应急管理部宣教中心宣传策划部副部长郭健,省十届人大常委会副主任邓理,省应急管理厅党委书记、厅长胡保存,我校党委书记王亚杰,校长郭立宏,校党委常委、副校长王正斌出席大会。应急管理部、研究单位、兄弟院校等单位专家学者及校内师生代表约100余人参加了大会。大会由学校党委常委、副校长奚家米主持。

3月5日,教育部学校规划建设发展中心公布了首批“应急安全智慧学习工场(2020)”暨应急管理职业学院首批试点学校名单,全国19所高校入选,我校作为唯一综合性“双一流”大学位列其中。

李德明、邓理、王亚杰、郭立宏为我校应急管理职业学院揭牌,胡保存和郭立宏签署陕西省应急管理厅和我校共建应急管理职业学院协议,王正斌宣读学院成立文件。根据协议,双方将按照“长期合作、优势互补、协同创新、发展共进”的理念,围绕智库建设、育人平台、培训基地、师资队伍、科普基地、交流平台等多方面开展深度合作。

公共管理学院负责人与国育华可签订产学研战略合作协议,与西安京东方汇云计算有限公司(京东智联云)、西安天和防务技术股份有限公司、易智瑞信息技术有限公司、秦汉投资控股(深圳)有限公司等四家企业签订合作协议,并为“西北大学应急管理职业学院产学研一体化基地”授牌。

郭立宏在致辞中回顾了西北大学应急管理研究的发展历程,创新举措和研究成果。李德明在致辞中代表教育部学校规划建设发展中心对学院的成立表示祝贺。他指出,西北大学应急管理学院的成立是高等院校对时代命题的迅速回应,学校抓紧建设节奏,正式举办成立仪式,为其他试点高校作出了表率。此次,共建应急管理职业学院,搭建起的陕西省应急安全产教融合平台,也是全国应急安全产教融合平台的重要组成部分。平台的建立,将进一步为陕西省及西北地区提供技术及科技支撑,培养应用型人才,带动陕西省应急产业发展及地方经济增长新动能。他希望,学院继续发扬西北大学“公诚勤朴”的优良传

统,助力国家应急管理体系建设,为全面建设小康社会贡献力量。郭健表示,当前国家处在全面深化改革的攻坚阶段,加强应急管理体系和能力建设,是一项紧迫又长期的任务。她希望,在陕西省应急管理厅和西北大学优势互补、强强联合的合力推动下,为应急管理事业的理论研究、政策研究和人才培养作出积极贡献,在省校合作方面探索有益的经验和模式。胡保存在讲话中表示,应急管理厅将与西北大学共同努力,将学院建设成为特色明显、优势突出、实力雄厚的公共安全学科高地以及集培养专业人才、推动行业发展、引领科研创新、提供智库咨询的一体化综合平台,成为陕西应急管理体系和能力现代化的重要支撑力量。

王亚杰在总结讲话中指出,应急管理是我们党执政能力建设的重要内容之一。此次疫情警示我们要加快应急管理体系建设,做好应急管理的专业教育势在必行、大势所趋。针对学院下一步工作重点,他要求,一要聚焦高素质应急管理人才的培养。整合科研和教学力量,走出一条特色化、创新型应急管理人才培养之路。二要聚焦应急管理高端智库建设。统筹骨干力量,开展相关领域的研究工作,为服务政府决策和舆论传播提供强有力的智力支持。三要聚焦社会服务。坚持“打开大门办学院”,充分整合政府、高校、科研院所、企业、行业协会等资源,推动供求精准对接,实现各平台之间的互联互通。

省市场监督管理局党组书记、局长张小宁,省委科技工委委员、省科技厅副厅长史高领,省工业和信息化厅党组成员、副厅长黄新波,省应急管理厅党委委员、副厅长李进,省公安厅副厅长级督察员吕海涛,省卫生健康委员会二级巡视员李金虎,省十三届人大常委会建设委员会副主任委员李忠民,西安市应急管理局局长黄会强参加了大会。

应急管理职业学院挂靠公共管理学院,通过组建“一带一路”应急管理协同创新中心与应急管理特色智库,打造应急管理科研高地,加强人才培养、科学研究及智库建设、产教融合、国际交流与合作等方面的建设。学院将专注培养政府、企业、非政府组织等各类组织亟需的应急管理人才,促进管理学、经济学、法学、地质学、信息科学、生命科学、医学、地理学等学科的交叉融合,培育新的科研和学科增长点。(公管学院)

本报讯 6月10日,2021QS世界大学排名正式发布,全球1000所高校上榜,其中中国大陆地区高校51所。我校首次进入QS世界大学排名,位列全球第751-800位,并列中国大陆地区高校第43位,在陕高校第3位,学校综合实力和国际影响力取得新突破。

至此,我校在世界四大排名(英国QS、中国上海软科ARWU、英国泰晤士高等教育THE、美国新闻与世界报道U.S.News)核心榜单中均榜上有名。

校领导慰问长安校区在建项目施工人员

本报讯 6月24日上午,我校校长郭立宏,校党委副书记、纪委书记、省监察委驻校纪检监察专员李邦邦,校党委常委、副校长奚家米前往长安校区在建基建项目施工现场慰问施工人员。党(校)办、基建处负责人、各在建项目代表和现场监理参加活动。

在长安校区体育馆项目现场,郭立宏代表

学校向高温下坚守工作岗位的工程一线施工人员表示慰问,向他们为西大建设和发展的辛勤付出表示感谢,并送上慰问品。他强调,体育馆建设是省委、省政府交给学校的一项重要政治任务,要共同抓好这一历史机遇,坚决按期完成体育馆建设保证全国十四运相关项目在学校如期举行。他要求,项目建设工作要科学规划,增

强安全防护意识,合理安排施工,在保证质量、安全生产的前提下有序推进工程进度。随后,郭立宏一行现场查看了体育馆项目建设情况。

陕建集团西北大学项目部负责人对学校的关心和慰问表示感谢,并表示一定不负学校重托,克服困难、加班加点、齐心协力,保质保量按期完成建设任务。(基建处)

学校召开2020年内部控制规范建设领导小组会议

本报讯 6月19日,学校在长安校区第一会议室召开2020年内部控制规范建设领导小组工作会议。校党委副书记、纪委书记、省监委驻校纪检监察专员李邦邦,校党委常委、总会计师张增芳出席,学校内部控制工作各成员单位负责人参会。会议由校党委副书记赵

作组主持。

会议听取了审计处负责人关于《西北大学内部控制工作情况》《西北大学2019年度内部控制报告》及《西北大学关于财务内控评价的报告》。审议并通过了《西北大学2020年内部控制工作计划》。会上,张增芳充分肯定了近几

年学校内部控制工作取得的成绩,同时对内部控制工作进一步的发展提出了新的要求。李邦邦强调,要从政治高度重新认识审计工作的定位和作用。在工作中将内部控制和纪委专项治理相结合,对内部控制不足之处,边查、边改、边健全。排查风险隐患,反

对形式主义,将内控建设落到实处,用于实践,指导工作。

赵作组在主持会议时指出,内部控制具有全面性、关联性、严肃性和评价性,与学校方方面面工作密切相关。要发挥内部控制提高学校治理能力和治理水平的作用。(审计处)

我校召开视频会议慰问第二批返校隔离学生

本报讯 6月11日,我校召开线上视频会议,慰问第二批返校隔离学生。校长郭立宏,校党委常委、副校长王尧宇、赖绍聪出席,相关职能部门及院系学生工作负责人、24名隔离学生及隔离点工作人员代表参加了会议。会议由校党委副书记吕建荣主持。

会上,学校将慰问品送至隔离点,由隔离点工作人员分发给所有学生。会上,地质学系2019级博士生王敬宇和化学与材料科学学院2019级硕士生孙中流代表隔离学生发言。他们分别讲述了自疫情以来自己在湖北老家的生活状况及所见所闻,并对母校一直以来给予的关怀表示感谢,尤其是返校后学校对隔离学生所给予的保障和支持。郭立宏代表学校对所有隔离学生

进行了慰问,对他们积极向上的精神状态和对新冠疫情的正确认识给予了充分肯定。他指出,新冠疫情突如其来,给社会和人民生活带来巨大影响,尤其是在湖北地区。但是疫情也将党和政府带领全国人民勇往直前、齐心协力、一切以人民为中心的伟大精神和主旨体现的淋漓尽致。他勉励同学们珍惜此次疫情所带来宝贵经历,在努力学习刻苦钻研之余,多加思考,将个人奋斗目标与国家民族复兴融合起来,在新时期国家发展建设中贡献自己的力量。

吕建荣在主持会议时强调,各位同学要认真体会、积极践行校长的讲话精神,保持身体健康,待隔离期满后,以饱满的精神状态投入到学习科研工作中去。(研工部)



图片新闻

6月18日下午,省教育厅厅长王建利来我校检查体育馆建设进展情况。省教育厅巡视员关荷、体卫艺处处长刘宏恩和我校党委书记王亚杰,校长郭立宏,校党委常委、副校长奚家米陪同检查。王建利一行深入体育馆建设现场,听取了建设工作情况的汇报,并详细询问了体育馆建设进展、计划安排等相关情况。检查组对我校长安校区体育馆的建设情况表示肯定。王亚杰和郭立宏对检查组的到来表示欢迎,并承诺将一如既往地保证质量安全的前提下,全力以赴推进体育馆建设进度,圆满完成省委省政府交办的建设任务。(基建处)

学校印发《西北大学2020年工作要点》

本报讯 学校日前印发经4月20日校党委常委会审议通过的《西北大学2020年工作要点》，要求各单位认真贯彻执行。

《工作要点》指出，2020年，是国家全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的决胜之年，是学校

收官“十三五”、谋划“十四五”、推进世界一流大学建设的关键之年。《工作要点》围绕强化担当，坚决打赢疫情防控阻击战；党建领航，以党建工作提质推动高质量发展；以生为本，提升人才培养质量；科学规划，推进学科高质量发展；

转变机制，持续提升科研能力和水平；育引并举，构筑人才育引新高地；持续开拓，开创开放合作新局面；深化改革，推进治理能力和治理体系现代化；提升品质，持续完善服务保障体系等9个方面的工作作了具体部署安排。

《工作要点》强调，今年学校工作的总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，面对疫情压力挑战，守牢底线、抓住关键、注重长

远、统筹发展，坚持“总结、固化、谋划”思路，树立“化危为机”理念，抗疫情、暖民心、保稳定，抓重点、补短板、显特色，高质量完成“十三五”规划目标，推进治理体系和治理能力现代化，推动学校事业发展迈上新台阶。（校讯）

王亚杰旁听线上思政课并与学生互动交流



本报讯 为落实学校加强思想政治理论课建设有关要求，了解疫情期间思政课教学开展情况，6月11日上午，校党委书记王亚杰旁听线上思政课，并与学生进行线上互动交流。校党委常委、宣传部部长田明纲，党（校）办、地质学系、食品科学与工程学院、马克思主义学院相关负责人参加活动。

王亚杰旁听的课程是由马克思主义学院副教授李娜娜讲授的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”。王亚杰认真旁听课程，并仔细做好了听课记录。随后，王亚杰与学生进行了在线交流，并回答了同学们关心的社会实践、大学生就业等问题。他结合课程内容指出，中国特色社会主义大学

就是要培养合格的建设者和可靠的接班人，要注重发挥好思政课老师的主导作用，帮助学生确立正确的世界观、人生观、价值观。同时，要尊重教育规律，在教与学的过程中充分尊重和发挥学生的主体作用。他表示，学校将不断深化思政课改革，把学校课堂和社会课程两个课程结合起来，为学生提供更多的实践机会。他鼓励同学们树立正确的就业观，在国家和社会最需要的地方展现西大学子的使命担当，实现人生理想，用自己的智慧和才华为中华民族伟大复兴贡献青春力量。（党办校办）

10个学科入选2020软科世界一流学科排名

本报讯 6月29日，上海软科发布2020软科世界一流学科排名，我校地球科学、化学、仪器科学、化学工程、材料科学与工程、食品科学与工程、纳米科学与技术、能源科学与工程、农学、药

学等10个学科上榜，入选学科数量创历年新高。其中，仪器科学、食品科学与工程、农学、药等4个学科新晋上榜，地球科学、化学、化学工程、材料科学与工程等4个学科排名位次较去年有较大提

升。2020软科世界一流学科排名涵盖理学、工学、生命科学、医学和社会科学等五大领域的54个学科，共有来自全球90个国家和地区的1800余所高校

上榜。近年来，我校坚持以“中国特色、世界一流”为导向，积极对标世界一流，全面参与第三方评价，鼓励和引导相关学科在国际可比指标上与世界一流比拼竞技，充分彰显学科特色、区域特色和中国

学校召开《西北大学教师手册》编写工作会议

本报讯 6月19日下午，学校在长安校区召开《西北大学教师手册(2020)》编写工作会议。会议由校党委副书记吕建荣主持。校党委常委、副校长王正斌及编写工作各相关单位负责人参加会议。会议介绍了《西北大学教师手册(2020)》的编写背景、前期准备、编写思路、时间安排和后续修订等情况。参会各单位负责人结合编写提纲和工作实际进行了讨论，就教师手册的体系结构、内容选材及目标要求等提出了意见和建议。大家认为，编写教师手册非常必要，对于提高管理服务水平、加强教师队伍建设

和全面落实立德树人根本任务具有积极意义。大家表示将认真梳理相关政策制度、服务事项等，编写好我校的教师手册。去年12月26日，学校党委常委会专题研究加强和改进新时代教师思想政治工作和师德师风建设工作，要求重视抓好青年教师的全方位全过程培养，从入职培训、发展晋升、个人考核等环节加强对青年教师的教育和引导。会议决定组织编写《西北大学教师手册》，形成教师责任清单，进一步完善教师思想政治工作长效机制。具体工作由党委教师工作部会同人力资源部牵头协调，各相关单位协同配合抓好落实。学校将此项工作列入2020年重点工作任务。这是近年来学校首次组织编写的涉及多方面内容的教师手册。

王正斌在讲话时指出，编写教师手册是服务教师发展的重要举措，编写工作要立足实际、找准定位，突出体现对教师的政策指引和事务服务。吕建荣在总结讲话时指出，这是近些年来首次由全校多个单位联动编写教师手册，希望各单位结合工作实际认真组织材料，由党委教师工作部、人力资源部组织人员进行编选，手册内容要精选，简明扼要，突出重点，注重对教师的思想引领、发展指引，服务指南列入教师身心健康服务等内容。（教师工作部）

我校举行丝绸之路考古工作座谈会

本报讯 6月10日，丝绸之路考古工作座谈会在太白校区举办。省文物局党组原书记、局长、陕西省丝绸之路考古中心主任赵荣出席会议，我校党委常委、宣传部部长田明纲致辞，来自中国社会科学院、中国科学院、故宫博物院、中国人民大学、四川大学、陕西省考古研究院、西安市文物保护考古研究院等省内外兄弟单位及有关的专家学者参加了会议。会议由社科院处负责人主持。

会上，陕西省丝绸之路考古中心首席科学家、我校丝绸之路考古中心王建新教授作报告。他回顾了我校丝绸之路考古工作的相关历程，介绍了2019年考古工作的最新进展以及未来的工作规划。他希望，各位专家学者能够针对我校考古工作和未来规划多提宝贵意见，共同助力丝绸之路考古研究工作。赵荣在讲话中表示，陕西省丝绸之

路考古中心将从学术领先、统筹发展、协同保障、服务到位等方面助力国家“一带一路”战略，整合资源、统筹规划，主动服务国家和区域经济社会发展，为陕西谱写新时代追赶超越新篇章作出更大贡献。随后，与会专家学者就学术研究方向、科研合作体制、人才队伍建设、政策吸收与指引等方面提出相关建议。（丝绸之路考古中心）

我校获批125项陕西省科技计划项目

本报讯 近日，省科技厅公布了2020年陕西省科技计划项目资助结果，我校获批各类项目125项，立项经费1255万元。

2020年陕西省科技计划项目指南发布后，经广泛动员，积

极组织，全校共申请各类项目325项，其中申请自然科学基金

研究计划项目227项，重点研发计划项目75项，创新能力支持计划项目20项，技术创新引导计划项目3项。各类项目整体资助率为38.5%。（科技处）

我校第二届党支部书记微党课大赛圆满结束

本报讯 6月12日下午，我校第二届党支部书记微党课大赛决赛在长安校区顺利举行。校党委副书记雷志鹏、赵作组，校党委副书记、马克思主义学院院长吕建荣，校党委常委、党委宣传部部长田明纲，部分学院党委书记等出席决赛并担任评委。决赛由校党委组织部负责人主持。

经过初赛遴选，共有22名表现突出的党支部书记进入复赛环节。6月3日下午，经过大赛复赛严格细致的评审选拔，10名选手脱颖而出，进入大赛决赛。

经过激烈角逐，最终机关党委研究生院(部)党支部书记寇楠获得一等奖；地质学系地史与古生物党支部书记傅东静、化工学院生工制药专业本科生联合党支部书记王君睿获得二等奖；公共管理学院本科

生人力资源管理系党支部书记杨嘉仪、医学院党支部(直属)副书记杨涛、化学与材料科学学院本科生党支部书记杜曼、经济管理学院会计学系党支部书记韩少真获得三等奖；历史学院丝绸之路研究院师生联合党支部书记曹海滨、马克思主义学院教工第三支部书记王有红、新闻传播学院教工行政党支部书记王志强获得优秀奖。以上获奖人员还被聘为学校2020—2021学年讲师团成员。决赛结束后，赵作组进行了点评。他指出，此届微党课大赛有特点、有亮点，主要表现在三个方面：一是主题突出，二是效果明显，三是特色鲜明。他希望，通过微党课大赛的示范式讲课，充分带动每一个支部、每一名党员践行初心使命，切实发挥好党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。（组织部）

我校在陕新增两所优质生源基地

本报讯 6月9至10日，我校先后在西安高新唐南中学、西安铁一中滨河高级中学举行优质生源基地签约及授牌仪式。校党委常委、副校长王尧宇，物理学院和公共管理学院招生宣传负责人、教务处及两中学师生分别参加了活动。

王尧宇代表我校签署生源基地合作协议书，并为西安铁一中滨河高级中学授牌。

对于培养高素质人才至关重要。我校历来重视本科生源质量，通过以

建立“西北大学优质生源基地”为契机，加强我校与各高中的联系与合作，吸引更多的优质生源关注并报考我校，为培养一流人才提供坚实保障。至此，我校在全国20个省(市、自治区)共建立了146个优质生源基地。（招生办）



线上答辩：最后的答卷，最用心的告别！

疫情阻隔，让部分毕业生体验了一次特殊的“云”答辩，大学生活的最后一卷，也是一场难忘的告别。结合疫情防控要求和学校实际，西北大学2020年上半年学位论文采取“线下+线上”相结合的答辩方式。各培养单位坚持“标准不变，质量不降”的原则，顺利完成了论文答辩相关工作。

用心答好“最后一卷”

为制作毕业作品，艺术学院本科生倪佳寅在六个月前便开始着手准备，他的作品题目为《黏灼—伏羲女娲信息可视化设计》。“为了完成这份作品，我与合作伙伴在1476张画像石中筛选出110张伏羲女娲的画像，Ps绘制图层约有3300个。”倪佳寅介绍道。充分的准备帮助他积累了丰富的材料，也让他在答辩时更快地进入状态，依托此作品所完成的国创项目最终也获得了“优秀”的评定结果。法学院本科生张晨在早上6点便开始了答辩预演。她回忆道：“答辩是在早上8点正式开始，我提前2个小时就开始进行

事前准备。因为我是第一个答辩的本科生，所以心情非常紧张，当时也是不断地给自己加油打气。”作为第一位完成答辩的博士生，信息科学与技术学院的郑昇将他的答辩准备工作归纳为准备材料、确认信息、调试网络、营造氛围等四个部分。在正式答辩前，他将电脑手机等设备充好电，打开手机热点以防停电断网等突发状况。郑昇说：“与线下答辩相比，‘云’答辩不仅便于参与，而且全部采用电子材料，环保且高效。”为了更好地把控答辩时间，他反复练习，最终在有限的时间内把科研成果讲解清楚。

答辩过程中的“小插曲”

“虽然这次答辩采用了全新的方式，但老师们并未对我们降低要求。以论文为例，目录需要自动生成而不是手动输入，线上的展示形式会让老师们发现更多错误。”信息科学与技术学院本科生张丹丹说，“在答辩开始时，我共享屏幕的PPT没有跳转，我当时非常慌张，还好有老师的及时提醒。后

来随着讲述的深入，我的信心也越来越足，最后轻松地完成了毕业答辩。”

在“云”答辩中，“打不开的摄像头”是令文学院本科生刘慕寒印象最深刻的事。答辩休息结束后，主持人将视频按键错点成音频，看她迟迟未出现便在群里提醒，结果发现是自己将她的摄像头关闭了。“虽然当时还是有点紧张，但老师们给了非常多的鼓励和肯定，很认真负责地给我提建议。”她感激地说着。

对文学院硕士生侯入楠来说，答辩的准备给她埋下了一个特别的彩蛋。为了更好地进行答辩，她选择在手机端进行答辩。在答辩将要结束时，老师建议让学生进行总结发言，侯入楠因为使用手机答辩，在会议画面里处于中间位置，便被老师选中发言。

“我当时的心情就像突然来了一场龙卷风。但突然想起赵阳阳老师说的话，文学院培养出的学生走出去起码要能‘两写一谈’，要写得一手好字也能写好文章，在任何场合需要讲话时不能怯场。在文学院学习七年后的末尾，得到了这‘一谈’的机会，真的是很难忘的回忆。”她开心地说着。

特殊的“毕业感言”

“部分学生因为需要做实验，提前回到了学校，我才能与他们在线下见面。希望经历此次疫情，学生们能够更严格的要求自己，在学术与工作上都能干出一番新事业。”化学与材料科学学院的陈三平老师感慨道。

其他未能返校的同学虽然无法在校园里与老师、同学们相会，但也因这次特殊的答辩拥有了难忘的回忆与感受。

艺术学院硕士生张银龙在接到线上答辩的通知后，特意制作了50多页的PPT，并将作品重新排版审核。“听到答辩主席宣布通过答辩时，心情是非常激动的，非常感谢我的导师与答辩委员，也很感谢西大的栽培。”

由于专业的特殊性，城市与环境学院本科生王茜睿参与了三次线上答辩。“‘云’答辩虽然无法实现与老师的面对面交流，但能让我更充分地思考问题。”她说，“答辩结束后，感觉自己的大学生活终于尘埃落定。回过头来也很庆幸自己是第一个汇报小组，更深刻地体会到了‘选择’的意义。”

地质学系本科生鲁铮博说，毕业答辩更像是大学四年学习成果的考核，“答辩时，老师们为我的毕设提供了许多启发性的建议，目前线上会议技术的成熟，这也为我们往后的学术交流提供了更多可选项。”

对信息科学与技术学院本科生王彤辉来说，线上答辩还是少了些仪式感。“在答辩的过程中，看不到老师，书房里只有自己一人讲话。答辩结束后，我还是有些遗憾，没能穿上期待的学士服、和同学拍组毕业照。但还是希望大家越来越好，我们‘江湖

再见’。”答辩形式虽然发生了变化，但相关工作仍在有条不紊地进行。艺术学院教师张乐评价道：“新的答辩方式创新了教学的新思路，作为老师，我们也要不断更新知识体系，完善线上教学方法。”学生们用心地介绍着自己的研究成果，老师们耐心地进行“云”指导。“云”答辩结束后，朋友圈里也涌现了许多祝福与感慨。关于毕业，他们还有许多感言特殊的答辩方式记录着难忘的青春，“山高路远，未来可期”。



立德树人 守正创新 加快构建思想政治工作体系

——西北大学思想政治工作座谈会主题发言摘登

学生工作部(处)部长 董国强:我代表学工部,就贯彻落实八部委意见、《陕西高校思想政治工作质量测评指标体系》等文件精神,谈一下认识和思考。

加快构建思想政治工作体系,深化“三全育人”大格局。首先,构建思想政治工作体系,深化“三全育人”大思政格局的灵魂是“人”。“三全育人”的出发点和落脚点就是“育人”,育人就必须坚持育人为本,德育为先的原则,遵循教书育人、学生成长、思想政治工作规律,促进学生全面发展。其次,构建思想政治工作体系,深化“三全育人”大思政格局的本质是“育”。“三全育人”在“育”的目标上应当在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫,在“育”的内容上应坚持德、智、体、美、劳“五育并举”,相辅相成。再次,构建思想政治工作体系,深化“三全育人”大思政格局的特点是“全”。“三全育人”在人员上全参与,在时间上全连续,在空间上全覆盖,最终实现人员上无懈怠、时间上无死角、内容上无漏洞的目标。

加快构建思想政治工作体系,彰显“百年西大”特色和育人优势。我们将西大“公诚勤朴”校训与西大精神自然融入,重点通过做精“价值引领”之益、做鲜“校园典型示范”之汤、做活“红色文化育人”之“路”、做深“实践育人”之力、做强“队伍建设内涵”之功五个维度,纲目并举,抓好思政工作的“知、情、意、行、立”,打通三全育人的“最后一公里”。

加快构建思想政治工作体系,创新学生思政工作新作为。我们将按照“统筹大思政、搭建大平台、推行大教育”的基本思路,为构建西大特色的人才培养体系提供强有力的思想保证、精神力量和文化涵养。一是深化顶层设计,提升思政工作的“力度”。二是突出三个引领,提升思政工作的“温度”。三是加强内涵建设,提升思政工作的“效度”。抓好文化和实践育人两个环节,构筑具有西大精神的中国特色社会主义文化阵地,立体规划实践育人体系。

绳短不能汲深井,浅水难以负大舟。我们将按照校党委的统一部署,把贯彻中省加快构建高校思想政治工作体系的精神和高校“双一流”建设、完全学分制改革同频共振、相向而行,齐心协力打好“十三五”收官战,凝心聚力开启“十四五”新篇章。

教务处处长 曹蓉:学校长期重视思政教育工作,采取有力措施深化思政改革创新,保证思政课程育人质量和水平。在课程建设方面,按照中省要求将思政课程纳入全校通修课程体系,确保思政课程开齐开足。在教学改革方面,始终保持创新意识,将思政教育自然地融入课程教学之中,积极探索符合新时代要求、贴近大学生实际的线上思政教育有效路径。在政策支持方面,“十三五”以来,学校共立项思政类教改项目12项、精品在线开放课程13项、完全学分制改革专项1项,孵化省级教改项目2项、省级在线开放课程建设项目1项。这些项目的建设,为学校进一步提升新时代思政教育质量奠定了坚实基础。

为切实提升新时代思政教育质量,不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校将和各院系共同携手,在以下方面推进落实:

一是坚持培养方案“总设计”,夯实思政教育主导地位。学校将继续严格落实本科生思政课程学分规定,确保中国近代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法律基础、形势与政策等思政课程各个教学环节开齐开好。

二是抓住课堂教学“主阵地”,推进思政教育入脑入心。一方面,依托综合性大学学科专业优势,坚持打造“名师开名课、学生选名课”的西大特色通识课程体系;另一方面,深入挖掘专业教学中的“思政”育人元素,扎实推进课程思政建设。开学初,我们联合院系,通过微信推出6期思政专题微信,是很好很好的改革实践。《光明日报》《陕西日报》等主流媒体也对学校在线课程思政举措做出了相关报道,社会反响热烈。

三是夯实教学改革“着力点”,凸显思政教育西大特色。学校将结合“十四五”本科教学专项规划编制,加大思政课程改革力度,面向思政课程研究设立若干思政治理理论课程教学改革专项,鼓励支持专业课程改革团队集体研讨加强课程思政教学,推动新时代思政改革创新,建设一批校

编者按 6月3日上午,学校召开了思想政治工作座谈会,贯彻落实教育部等中央八部门关于构建高校思想政治工作新体系的意见,全面总结全国高校思政会以来的工作进展,系统谋划深入推进学校思政工作。会上,12位来自校内各单位的负责人,院(系)书记、院长(系主任)、副书记和学生辅导员、专业课教师、思政课教师、学生代表分别立足各自实际,就贯彻落实中、省文件精神,完善学校思想政治工作体系,落实“三全育人”责任进行了主题发言。现将代表们的发言摘登,以供全校师生学习借鉴。

级精品课堂,并遴选建设一批校级精品在线开放课程,打造西大思政“金课”。

立德树人,努力提升新时代思政教育质量,永远在路上!

地质学系党委书记 杨晶:地质学系紧紧围绕世界一流学科建设大局,始终坚持把立德树人作为根本任务,以“有形+无形”为重点,坚守为党育人初心、站稳为国育才立场,不断强化思想引领职能;以“线上+线下”为抓手,构建“学在地质”育人品牌,促进优良学风形成;以“固本+创新”为突破口,将思政工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全过程育人、全方位育人,着力构建一体化育人体系。

我们将推进地质学系“三全育人”综合改革和一流学科建设工作相结合,构建由系党委统一领导、各部门协调分工、各教研室及党、团支部上下联动、全系教职工共同参与的“大思政”格局。推动系领导班子成员进课堂、进班级、进社团、进宿舍、进网络,继续推动领导干部和知名专家、教授担任本科生导师、班主任。大力推动以院士、长江学者、国家优秀青年科学基金负责人的专业分享活动,以身边先进典型引路,用真人真事感动、教育、启迪学生。强化专业课教师教书育人和科研育人职责。构建家、校、社会联动机制,健全与学生家长的联络机制,建立“家校育人共同体”。充分利用校友、企业、政府的育人资源,丰富学生社会认知和生活体验,持续完善学生德智体美劳全面培养的实践平台。

我们牢牢把握好“教育者先受教育”这个难点和思政教育元素的“挖掘”与“融入”这个关键点,把爱党、爱国、爱人民与德育目标的确定、教学内容的优化、教学方法的选择、评价体系的重构和教师自身品德修养五个层面相结合,形成具有地质学特色的课程思政体系。一是强化专业课程育人导向,使各类课程与思政理论课同向同行,形成协同效应。教师思政工作从宏观抽象要求转化成了具体微观的解决方案,帮助学生“专业成才”,更促进“精神成人”。二是推动师德师风建设全面过硬,建立重师德师风、重真才实学、重质量贡献的评价导向。营造风清气正的科研氛围和学术氛围。三是协同联动、精准施策,全方位育人“同发力”。

经济管理学院院长 吴振磊:“三全育人”体系中,全方位育人是载体,全员依托载体,贯穿学生成长全过程,将思政教育寓于其中。“三个课堂”是全方位育人中最重要的载体。

第一课堂是指以知识获取为目的,授课教师按照教学计划和教学大纲的要求,系统传授某一学科知识为主要内容的课堂教学活动。第二课堂是指以创新实践能力培养为主要目标,在教学计划之外,引导与组织学生开展的各种有意义的健康的课外活动。第三课堂是指以自我修养提升、价值养成为目的,以线上线下自主学习、读书交流等为学习形式的学习活动。“三个课堂”模式将大学生在校期间的表现情况归纳为知识获取、能力培养、价值养成三个方面,由“三个课堂”协同配合,形成育人合力。

第一课堂建设要凸显课程思政的引领作用,结合经济管理学科特点,注重学生经世济民素养和家国情怀养成。“十四五”期间,学院将集中力量打造品牌课程思政金课,集中力量建设品牌教材。第二课堂建设要发挥实践育人的作用,在丰富多彩的实践活动中,认识中国现实,感受社会主义制度的优越性,激发创新能力,强化为社会和他人服务的意识。第三课堂要强化自主管理的底线支撑,盘活线上线下资源平台,提升自我学习、价值养成能力。在习惯养成上下功夫,帮助学生养成良好习惯。在学生中选树一批政治素质硬、自我学习、自我管理能力强,学习成绩优的榜样人物,发挥其榜样引领作用。营造“勤读书、爱读书”的良好氛围,继续打造“书香”学院。

为全面支撑“三个课堂”,要重点建设好第一课堂教师队伍、高水平辅导员和班主任队伍、高质量的校友榜样和在籍生先进代表队伍。并健全科学评价机制、资源融入机制和信息化支撑体系,激发“三个课堂”活力。

当前思政工作应着重聚焦三个方面:一是引导学生科学认识世界,坚决做到与党和国家发展始终同呼吸、共

命运;二是科学认识就业形势严峻,引导毕业生科学评判经济与就业形势;三是增强学生自我管理能力和

信息科学与技术学院教师 陈莉:作为一线的教师,在学院党委的指导下,我于2018年开始课程思政的教学研究和实践工作,亲身体会到开展课程思政教学研究与实践的重要性和必要性。

作为一线的教师,要坚持“四个自信”,做到“六要”,利用课程中所蕴含的思想道德追求、科学精神、爱国情怀、优秀传统文化、人格培养等内容,对大学生发挥思想价值引领作用,并发挥在贴近学生专业、提供鲜活案例、促进思政教育渗透性等方面具有的独特优势:在课程思政实践中挖掘“思政”元素无缝设计教学内容,以专业(专业理论、方法和技能)启智、以思政内容(责任与担当、理想与信念、品格与情怀等)铸魂,深挖思政资源实现课程思政“三有”(有意、有机、有效的教学理念和策略)再设计,在知识传授中融入理念和信念等层面的精神指引,在知识传播中强调价值引领。

课程思政要坚守专业定位注重学科视野,深挖思政资源有意有机有效,设计迁移思政元素润物无声,学高身正情深思立立德树人。

2018年针对大一专业基础课,我关于“算法与人生”的课程思政教学设计和示范课在省内外进行了20多场教学学术交流,得到多家媒体报道。借力学校教务处设立的教学名师工作室,课程思政教学示范效应已辐射全国许多高校、职业院校和技工学校等,成效明显。

最后,我想给学校提一些建议:建设一批课程思政示范学院;推出一批课程思政示范课程;选树一批课程思政教学名师和教学团队;建设一批课程思政教学研究示范中心;建议举全校各学科教师之力,构建共享资源池——基于网络平台的课程思政案例库;在学院设立具有专业特色的课程思政工作坊;策划建设西大特色课程X,构建“4+1+X”体系。

文化遗产学院教师 杨璐:本学期我为文物保护专业本科生开设了《西方艺术史》课程,采用腾讯会议的形式进行远程教学。我认为,越是危机来临的时候,思政教育越是重要。在这个特殊时刻,教师更应注重学生的思政教育工作。不仅要教书,更要育人。应将思政教育融入课堂教学,在讲授专业知识的同时给学生传达积极的信息。我还将爱国主义教育融入到专业知识的讲授过程中。虽然课程内容是西方艺术史,但在上课过程中我将西方文化艺术发展与同一时期的中国进行联系与比较,使学生在了解西方艺术发展的同时,也对我们璀璨的历史文化有所了解,帮助同学们树立正确的爱国主义历史观。

文化遗产学院积极探索思政课程与课程思政协同育人机制,“坚持显性教育和隐性教育相统一”,起草了《文化遗产学院思政教育行动计划》,结合考古学科特点,利用考古实习基地、教育部重点实验室、国家级实验教学示范中心等平台,形成专业导师、辅导员、班主任、生活导师、实验员、学生干部等全员育人机制;学院从新生入学仪式的“开学第一课”到毕业仪式的“院长寄语”,全过程体现了对学生的价值引领,由“象牙塔”到田野,结合学科特点,突出实践育人特色,在实习基地开展特色学生活动,将思政教育贯穿到育人全过程;学校领导、班子成员、专业名师和思政教师分别在课堂、科研、网络和实习基地开展思政教育,使课程思政与思政课程相结合,使思政教育更深入、更鲜活,构建课堂教学、实习实践和课外活动等多位一体的全方位育人机制。文化遗产学院以党支部牵头,配合各系在主干课程以及党员教师主讲的课程中,结合专业特点设计课程思政主题,开展思政教育,担起为祖国培养合格建设者和可靠接班人的伟大使命。

思想政治理论课教师 赵沛:在上级部门印发的《陕西高校思想政治工作质量测评指标体系(试行)》“1—4项”总共34个要点中,直接涉及到本院和思政课的要点就有13个,占到全部要点三分之一以上,再次凸显了思政课在高校思政工作中的主渠道

主阵地作用。可以说,马院工作事关全局,马院的工作做好了,全校的总成绩就不会差。

我近年来的思政课建设成就显著,不仅在省内,在全国范围内也有较大影响力。我们深知思政改革没有止境,我想谈两点建议,一是“抓”,二是“放”。

所谓“抓”,就是抓教师队伍建设,盘活存量,发挥优势。马院承担全校所有本硕博的所有思政课,涌现出一批教学能力出众的教师,但也存在“个体强而团队弱”“名师多但金课少”的现象。究其原因,是尚未形成发展“合力”。如能及时整合成教研团队,通过成员分工,备课上“减量提质”,教学上就能实现“专精深”,教师的人格魅力能得以充分展现,教学效果可想而知。

所谓“放”,就是给予学生更多的评价权。思政课教师是典型的“传道重于授业”“解为人处世之感多于术业之感”的群体,思政课对学生的影响是一个“润物无声”的过程,这种影响是长期的甚至是终身的。优秀的思政课教师首先应该热爱教学、关爱学生,而教师“行不行”“好不好”的评价权应该交还给学生或者主要由学生来评价。其结果应作为绩效考核、师德评比的重要指标,而不囿于只是考核完成了多少教学量以及取得了多少科研成果。学生对教学效果和教师良莠应该有更多的发言权,这样也能反过来促进思政课的建设。

心理健康教育中心教师 李佳:要构建“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预”四位一体的心理育人工作体系,增强心理育人实效。要优化课程教学体系,开展分层教育。面向大一新生开设大学生心理健康必修课程,面向大二以上学生开设《心理学改变生活》《健康人格心理学》等选修课程,面向心理委员开设培训课程。要完善实践活动体系,强化精品教育和特色活动协同推进,提升心理健康教育活动的影响力,形成学校、院系、班级3个层面的活动体系。要精准心理咨询服务体系。坚持“教育与指导、个体与团体、咨询与自助、自助与他助”相结合的原则,开设“24小时”生命热线,确保第一时间响应学生咨询需求。做好“心理咨询预约评估”,保障危机学生第一时间得到帮助。要夯实心理危机干预体系。将研究生导师、本科生班主任、宿舍管理人员等纳入心理危机预防防控体系,实现全员心理育人。建立心理危机预警信息库,完善危机管理制度,开发心理危机预警系统,实现对大学生心理健康状况的实时、动态监测,做到及时关注和有效干预。

在以后的工作中,我们要加强培训,提升队伍工作能力。加强教学管理,打磨教学团队,建设精品课程。加强科研指导实践,继续深入开展研究工作,指导心理育人实践,提升心理育人的科学性和有效性。

化学与材料科学学院党委副书记 赵志厚:近年来,化材院党委紧紧围绕“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”这个核心问题,努力把中省精神、学校党委部署与学院工作实践相结合,把弘扬和传承“化材灯火”奋斗精神作为立德树人的主要抓手和切入点,紧扣“十大育人”体系,全力实施“三全育人”工程,使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效,收到了良好的效果。

坚持信仰导向,理想信念力求升华。“化材灯火”精神的鲜亮底色就是崇德向善,科学报国,为实现中国梦不懈奋斗。为此,我院先后开展各类主题教育、学习实践活动300余次,创作“化材灯火”“歌唱祖国”、“我们都是追梦人”等MV,用学生喜闻乐见的形式来升华他们的理想信念,培养爱国情怀。

坚持精神引领,思政教育力求实效。“化材灯火”奋斗精神的核心要义就是埋头苦干,追求真理,为党为国培育合格人才。近年来,化材学子上研率保持在45%以上,发表高水平论文近千篇,每年出国交流的学生近百人,各类获奖学生占全院学生总数的50%以上。

曲《化材英雄》被人民日报(微博)等20余家媒体转发报道,点击量超过1000万次。五年来,我院共制作各类视频34个,各类推送664篇,最高阅读量23000余次,使学生充分了解校情、社情和国情,更加热爱自己的母校,热爱自己的祖国。

今年四月,习近平总书记来陕考察调研时强调了“西迁精神”。“西迁精神”核心是爱国主义,精髓是听党指挥跟党走。而“化材灯火”奋斗精神,就是将听党指挥,爱国奉献落到实处,就是新时代西大实践的生动体现,就是“西迁精神”的化材表达。

公共管理学院学生辅导员 杨嘉仪:在学校党委、行政的领导下,在学校相关部门和兄弟院系的支持下,我院以文化建设为引擎,将“正学善行”院训贯穿思政教育全过程,打造“正人格、学知识、善治理、行有道”的“大思政”体系育人新格局。

以正人格为抓手,塑造人格正的时代新人。我院坚持以“青年领航计划”为引领,开展线上线下思政活动,着力打造家校“连心桥”,让全员、全过程、全方位育人成为我们思政工作的常态。以知识为基础,打造视野广的公管学人。疫情期间,我院教师依据学科特色,将公共治理、应急管理、心理教育、社会保障等内容与疫情形势相结合,融入学生专业课堂,在专业教育的同时涵养学生的家国情怀,形成了辅导员讲形势政策、专业教师讲思政课程的全方位育人体系。以善治理为遵循,培养治有方的公共精神。发挥我院应用心理学专业优势,形成辅导员预防干预,专业教师教育引导,为学生的健康成长保驾护航。以行有道为落脚,激发报国的情怀担当。我院积极构建课上课下一体化育人新模式,不断提升思政教育的亲和力,让学生在知行合一中体悟爱国、强国、报国的情怀担当。

近年来,学校对于辅导员人才培养和队伍建设高度重视,作为一线专职辅导员,我们倍感振奋、备受鼓舞。我们必会坚守岗位、实干担当,为学校构建凸显我校特色和育人优势的思政工作格局添砖加瓦、履职尽责。

城市与环境学院本科生 韦安源:作为一名中国当代的大学生,我觉得自己很幸福,也非常想为国家和社会做点贡献。虽然不能冲在抗疫前线,但是我始终牢记老师们的叮嘱,按照学校防疫工作要求,不外出、不串门、不聚会、严格遵守社区防疫要求,做好自我防护。在学校推送的各类线上新闻报道中,我注意到有很多是关于同学们遵守防疫要求,积极参与当地防疫志愿活动的,我想这是我们这一代大学生在国家危难时期的自觉使命,更是学校思政教育取得良好成效的具体体现。

大四学年,我们深切感受到党和国家对大学生思政教育的不断重视,学校也持续推进“三全育人”综合改革,帮助我们构建正确的人生意义,引领我们追求正确的精神价值,指导我们坚守正确的政治立场,这是我们成长成才的需要,也是我们行稳致远的保障。

法学院研究生 郭志勇:在西北大学学习的两年时间里,我从课程思政、专业实践、校园文化、后勤服务等各个方面,感受到了学校“全员育人、全程育人、全方位育人”的理念。

法学院坚持思政引领,把思政教育贯穿于育人全过程,成立了西北大学新时代“德法兼修”研习社,同时在我们的课程中几乎每门专业必修课都会穿插一些中国特色社会主

法治理论。学院以红色精神为依托,开展一系列红色主题活动,使学生明方向、树标杆,推动文化育人。举办国际国内高水平学术会议,开阔学生学术视野。法学院积极开展法律援助和送法下乡活动,举办“铸·法中国”宪法日系列活动,并为每位学生都聘请了一名来自法院、律所、检察院的一线实务导师,对我们开展专业实习、社会实践和志愿服务等都起到了很大的指导帮助和提升作用。学院重视学科竞赛引领,培养创新法治人才。在服务育人方面,我觉得来西大这两年真还是挺满意的,确实可以感受到学校全方位的关心,我返校时,一打开宿舍门简直惊呆了,宿舍被舍管阿姨打扫得非常干净,疫情期间舍管阿姨帮我们宿舍的花浇水,还帮我们晒了被子,觉得非常暖心感动。

我感觉学校落在落实三全育人,加强我们大学生思政教育方面出台了许许多多好的制度和举措,做了许多有益于学生成长成才的探索实践并取得了积极的成效。

怀念赵保真教授

□ 晁海燕

我和赵保真教授相识于1990年下半年。此前，我为原外语系创办了一个“大学生马列自学小组”，主要是培训学生干部和学生入党积极分子。这个学生团体当时在我校甚至省内高校尚属首家，影响很大，曾获共青团陕西省委“新长征突击手”称号。我为这个小组开设了《党的基础知识》系列讲座。这学期有一门“马列”讲到俄国的“十月革命”，又讲到国际共运史方面许多背景知识，我自愧才疏学浅，就去学校马列教研室求援，赵老师被派来给我们做辅导，我也因此有机会认识了赵老师，并从此结下了师生缘。当时，做这个辅导报告是义务的，赵老师挤出时间，总是准时到课。他旁征博引，循循善诱。从法国的“巴黎公社”讲到俄国的“十月革命”，又从中国的鸦片战争讲到中国共产党的诞生，有理有据，把枯燥深奥的经典理论讲活了，讲透了！至今，我仍记得赵老师开篇第一句：“一个幽灵在欧洲大地回荡，同学们，我们今天就从这个‘幽灵’开始讲吧！”赵老师讲课声音不高，但条理清晰，深入浅出。课堂气氛轻松自如。

课间聊天时，赵老师提到他高中时一位很重要的同学与我同姓。当他说出此人的名字时，我很惊讶：原来他和我二伯父曾经是同窗！难怪我一见到他就有一见如故的亲切感。听说自己的同学是我的伯父，赵老师也很惊讶。接着，他就给我讲了他和我伯父当年的故事。那是解放前一段白色恐怖时期，因为拥有共同的信仰和追求，他们一起参加过进步青年的组织活动，共同为我党做过秘密的地下工作。听到这些，更拉近了我和赵老师之间的距离。在我心里，又多了一位

可亲可敬的长辈。

报告结束后，赵老师和我谈了很久，他关心地询问了我的工作、学习与生活。这个时期，正是我人生最低谷的时期。留校工作10年里，三次申请考研均未获批准。那年头，领导不签“同意”两个字，我连报名的资格都没有。另外，我想学哲学，可学校的哲学专业当时还没有硕士学位授权点，让我很纠结。家里此时也出了一些事情，我很困惑。赵老师听了后很同情，鼓励我要坚强。说“人生不可能都是一帆风顺的。困难是暂时的，只要你不去放弃自己的追求和努力，就没有过不去的坎儿！”他还说：“只有知识才能使人变得强大，变得富有，变得有底气。”真是至理名言！以后很多年，我都记着赵老师这句话。赵老师建议我报考历史专业，说这个硕士点校内就有，比较适合我。我非常高兴，因为当时他对大学生进行爱国主义教育，其内容就涉及到中国传统文化和近代史知识。最后，我将专业方向定为“中国近现代史”，导师当然是赵老师。当时他给我划定了几本书让我读，说要提前做好准备，如有不懂的地方就去问他。和赵老师的这次长谈，使我心情舒展了许多，让我重新振作起来。读书，使我逐渐走出生活的阴影。不久后，原国家教委下发文件，允许在职人员攻读硕士学位，修够规定学分后可以同等学力申请论文答辩，通过者即可获取相关专业硕士学位。感谢仁

慈的上苍雪中送炭！我可以轻装上阵，放心读书了。

1991年上半年，我开始攻读“中国近现代史”专业硕士学位课程。赵老师先后给我们讲过《马列经典著作选读》《中国抗日战争史》《中国近现代史专题》等课程。对我而言，除了课堂上听到的，课后从他那儿得到的更多。因为要读的书很多，我本职工作繁重，赵老师就告诉我哪些书必须细读，哪些书只需粗读，同时要求我做好读书笔记——读书的过程，即是学习思考的过程，有心得就及时记下来，为后边完成论文积累资料。赵老师耐心细致，甚至连思考问题的方法和切入点都教给我，点点滴滴，春风化雨。当然，我敬仰赵老师不仅因为他的博学 and 缜密，还有他身上随时随地散发出的师德风范和人格魅力。那个年代，在高校教师中，工资低、家庭负担重、工作任务繁多是普遍现象，赵老师也不例外。因为师母没有工作，他一人要养活一大家子人，还要供几个孩子上学。家里除了三大架书以外，几乎没有一件像样的家具。如此清贫，他仍然勤勤恳恳、一丝不苟地工作，40多年几乎没有过节假日，也从没听过他有怨言，更没有收过学生一分钱的礼品。在不时听到学术腐败和师风师德有亏的今天，我更加怀念赵老师那一代学人的风范和师生间纯洁的关系。

经过一年半的刻苦努力，我按期

修完了规定学分，开始准备学位论文。不幸的是，此时赵老师突然患病住院，他从课堂上被学生送到医院，而且再也没有回到心爱的讲台上。当我和同学们赶到医院探望时，弥留之际的他，还关心地询问我论文准备的情况。在他的床头，我看见正在修改的《中国抗日战争史》出版样稿。难以想象，他当时忍受着怎样的巨痛和折磨！后来我了解到，在“文革”期间，他还在大荔农场劳动时就查出胰腺病，那时知识分子被贬为“臭老九”，不可能得到有效治疗，甚至连休息的时间都没有。“文革”结束后，国家恢复了“高考”，大学开始招生，老师们精神焕发，人心振奋，都在忘我地工作。我每次去赵老师家请教，总看见他桌子上堆满着书。听师母说，他时常工作到夜里一两点。这期间多次犯病，但为了工作他一推再推错过了最佳治疗时机。记得有一次上课时，他不停地用手抹去额头上的汗，课间我问他咋这样热？他笑着说：“我这人天生就爱出汗。”其实，这可能是身体发出的某种信号，我们都不懂。以后每想起这一幕，都让人心疼和惋惜。何谓“鞠躬尽瘁”？何谓“春蚕到死丝方尽”？赵老师用“生命不息，奋斗不止”做出了最好的诠释。

1995年7月1日，我顺利通过硕士论文答辩并取得了历史学硕士学位，兴奋的同时，我也感到深深的遗憾：赵老师没能参加我的论文答辩会。

写到这里，赵老师的音容笑貌似乎又浮现在我眼前。我又听见他说：“困难是暂时的，只要你不言弃，就没有过不去的坎儿！”

师风长存，岁月同辉。敬爱的赵老师永远是我心中一盏灯。

瘟疫是一种因果，是大自然对人类的报复，也是人们缺乏敬畏心而导致的结果。由于缺乏敬畏心，人们开始相信“人定胜天”，对自然缺乏敬畏之心。人们钻法律空子，对法律、制度和规则缺乏敬畏之心。学术作假，妄自尊大，对知识缺乏敬畏之心。

敬畏是人类对待事物的一种态度。“敬”是指“恭恭敬敬”的心态，做事严肃。“畏”指“担心”，表示既敬重又害怕，对神圣的事物的敬畏从内心发出，对事物既尊敬而不敢逾越界限。中华民族的传统文化向来推崇“敬畏”二字，儒家孔子认为“敬畏”二字是君子与小人的分水岭。他认为“君子有三畏：畏天命，畏大人，畏圣人之言。小人不知天命而不畏也，狎大人，侮圣人之言。”道家老子认为“敬畏”二字是防止行差踏错的“安全带”，是在暗夜中前行的“指明灯”。佛家认为：“唯知有因果报应轮回生死之事，则其心惕息然，唯恐其有恶因而

和心中的道德定律。”

作为科学家心存敬畏，才能尊重规律。作为科学工作者，无敬畏心，人们开始相信“人定胜天”，对自然缺乏敬畏之心。人们钻法律空子，对法律、制度和规则缺乏敬畏之心。学术作假，妄自尊大，对知识缺乏敬畏之心。

敬畏是人类对待事物的一种态度。“敬”是指“恭恭敬敬”的心态，做事严肃。“畏”指“担心”，表示既敬重又害怕，对神圣的事物的敬畏从内心发出，对事物既尊敬而不敢逾越界限。中华民族的传统文化向来推崇“敬畏”二字，儒家孔子认为“敬畏”二字是君子与小人的分水岭。他认为“君子有三畏：畏天命，畏大人，畏圣人之言。小人不知天命而不畏也，狎大人，侮圣人之言。”道家老子认为“敬畏”二字是防止行差踏错的“安全带”，是在暗夜中前行的“指明灯”。佛家认为：“唯知有因果报应轮回生死之事，则其心惕息然，唯恐其有恶因而

心存敬畏 行有所止

□ 任保平

“敬畏心”体现在各个方面：一是敬畏人类。人类应该从根本上转变理念，再也不要宣称什么“征服自然”，应该敬畏自然，爱护自然。当人类欢呼对自然的胜利之时，也就是自然对人类惩罚的开端。二是敬畏规则。在规则面前，人人是平等的。敬畏规则简单地说就是遵纪守法，敬畏规则，才能行止有度。三是对知识的敬畏。敬畏知识才能保持一颗永无休止的探索精神，才能有如饥似渴的求知欲，才不会固步自封。因为敬畏，所以才善于学习，因为学习，所以才善于进步。一个学者一定要对知识要有敬畏之心。在治学的路上，每个人永远都是学生。四是敬畏人心。敬畏人心就是敬畏良心，良心汇聚产生感情、智慧、觉悟、境界、认知、理解的基础条件，敬畏人心做事才能讲良心，不妄为。五是敬畏因果。有原因必然有结果，有结果也一定会有原因，这就是因果律。佛家认为因果报应，真实不虚，万事皆空，因果不空。善有善报，恶有恶报，这是人们最认同的因果论。敬畏因果，一心向善。真诚做人做事，不与人争执，力所能及去帮助别人。

隔阂

□ 代倩倩

炉子上的水壶忍不住燥热，一直在哪哪的喷着蒸汽，像极了电视里刚出现的，上世纪的蒸汽火车。

本来认真拿着手机翻阅各种消息，突然被两种结合在一起交响吸引，一下兴奋起来，像小时候突然在街上看到了棉花糖，只顾兴奋的跑向你大叫一声“爸爸”。

转身看你，你靠在沙发上恬然入梦，神色仍满显疲惫。便知道，再也无法回到小时候，那时我们其实心有灵犀。



文艺副刊

马霄 摄

难忘的记忆

□ 赵婧汐

那是公元2020年1月下旬，旧历己亥年丁酉月，西安的第一场雪还久久未至，沉寂了一整个冬天的寂静正酝酿着呱呱坠地，撕碎脸上用于伪装的面罩……

它悄无声息地在子宫里野蛮生长，起初无人注意到它。它一天天长大，一天天凸显，开始有人关注到它了，但大多数人仍毫未察觉。不鸣则已，一鸣惊人！它降临于世的第一声啼哭震碎了周遭的寂静。它不满足于一人啼哭，便拉上了世人与它同泪。100人，200人，300人……它诞生10日就凭一己之力以一日百人的速度祸害百姓，哭泣的人自然不止这些。因为它，武汉封城。那一天，正是腊月二十九，农历庚子鼠年前两日。多少游子流落他乡，在中华民族团聚了4000多年的那一日里有家难回。因为它，各省医务人员在大年三十纷纷出征援鄂，在万家团圆之日独在异乡倍思亲。从一日百人到一日千人，它成长地极快，却不停止哭泣，它将泪水从楚地流向神州大地的每一寸土地。它来势汹汹，不惜逆流攀至青藏高原。任他

自负力强，却终究少小无知。它不能认识到：它可以摆布我们一个个脆弱的生命，但却不可能颠覆我们的国家和民族。

正在它日复一日作恶多端时，我们正在编织一个巨大的笼子，同时也由表及里安慰哭泣的人。一方面，钟南山、李兰娟院士等研究人员带领团队积极深入虎穴，伺机探取它的秘密而后一招制敌。各地的警察、社区志愿者、火神山雷神山的建设者们奔忙一线，设下重重障碍，阻止它肆意践踏而踏；他们构筑一道防护墙，将它禁锢其中。另一方面，医生护士等医务人员积极开展救助工作，中医西医齐上阵。他们受任于危难之际，奉命于危难之间。当然不止他们。14亿人齐出力，此心安处是吾乡。愈是危急，中华民族愈是团结。不必说各省市大显神通，各地特产特色源源而来；也不必说海外华人华侨从世界各地援助紧缺的医用物资，暂不提数千万中国共产党员、全国各地大中小企业以及普通人的捐助，单是耄耋老人与垂髫小儿们献出为数不多却是全部的积蓄之事便可略

证一二。当然，每一个普通人居家自避亦是功不可没。众多餐馆免费为医护人员提供三餐，酒店为医护人员提供临时住宿，大学生们自发为中小學生补习作业。诸如此类之事迹，不胜枚举。我们万众一心，众志成城，面对疫情，勇往直前！当此一战，我真正见识了人尽其才、物尽其用的境况。也是在这次疫情中，我更深刻地感到了祖国带给我的安心。

然而每每分分总有生命逝去。大敌当前，死伤自不可免。道理我都明白，但是泪水不能不汨汨顺颊而泻。每日累计死亡数字的背后是一个个家庭的破碎，每一位工作者牺牲之前都是原本鲜活而积极的生命。他们的离开是我们不愿也不忍看到的，他们是将永远和此次疫情一道载入史册和我们记忆中的不朽的存在。

这些种种便是我们在公元2020年难忘的记忆。

伴随着逝去的时间与生命而来的是逐渐收紧的笼子。它——疫情落网伺马可待。冬日渐远，我们即将迎着春风赶着快马共赏长安花开。

习总书记说过：“一个有希望的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有先锋。”中华民族是崇尚英雄、成就英雄、英雄辈出的民族。对于逝去的英雄，国家会替他们照看好家人，我们能做的，只有铭记。



重生

□ 杨书玲

在这四个季节里，作为开端的春天，无疑是一个充满孕育着希望的季节。

三月初的时候，随着天气的日渐温暖，我将躲在室内过冬的桂花小心地挪到了室外，以便让它在阳光的照拂之下，抖擞抖擞“精神”迎接春天。我亲眼目睹了我挪花的整个过程，也当然自始至终地心疼的唠叨着：“冬天还没过去，室外那么冷，你把它冻死了怎么办？”我妈是极其爱花的，自然舍不得让桂花遭受一丁点儿的罪。我笑着打趣说：“冻不坏的。如果万一冻坏了，我再去买一棵好了。”我妈一听这话，气得嘟囔着：“你不开学，就得折腾这些花草草，你怎么就不能消停会呢？”她怎么就是一个执拗的人，说完，也就“气”得外出了，可能是觉得眼不见心不烦吧，我的“计谋”得逞了。于是，便开心地给桂花松土、施肥、浇水，期间还念起“一花一世界，一叶一菩提”，品味了半天，也未能悟到精邃之处，只能在浅显的层面徘徊着。而这么多年的求学经验告诉我：领悟，是需要契机的。

许是夜里的风稍大了一些，第二天早晨，我发现桂花竟落了好多叶子。若是经过寒冬“淘汰”的枯黄的叶子也就罢了，可落下的却是鲜艳的翠绿的叶子，一片一片的散落在桂花树的周围。再看来就瘦弱的桂花，不免有些心疼。我默默地捡起落叶，小心地放进了垃圾桶里。我以为，这只是个意外。没想到，往后的整个三月里，桂花都在隔三差五、断断续续地落叶，落的都是翠绿翠绿的叶子。看着那些光秃秃的桂花，我满心都是愧疚。若不是当初一意孤行想把它挪到室外迎接春天，它也就不会落叶，不会这么快在“死

亡”的边缘垂死挣扎了。我沉默地看着桂花发呆，反思着自己的任性。我妈虽心疼桂花，但看到我这副伤心的模样，也只好不再责怪我什么，反而安慰我说：“这大概就是它的命吧！”我接过这句话，对着桂花说：“这真的是你的命吗？”在我的内心深处，是不愿意相信这个苍白无力的解释，但是眼前的这些，我又不得不相信这是命运的安排，以换得一丝心理上的安慰，减少自责的审问。

我已经平静地接受了它即将“死亡”的现实，恰好那几日有一篇论文要写，索性

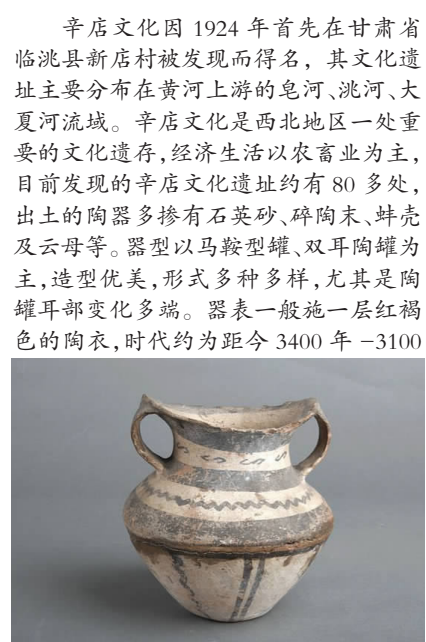
也就不再照管它了。整整一个星期里，沉寂在写论文的世界里，使得我一心思考的都是论文的种种事项。即使时常路过桂花，也未曾抬头打量过它。在我心里，它已然“死了”。“死了”的东西又怎么会引人注意呢？大概，也只有“死”，才会随着时间的消逝，让曾经存在的东西失去意义，失去原本该有的牵挂与惦念。

论文写完之后，拖着有些疲惫的身体，坐到了明媚的阳光下，伸伸懒腰，沐浴着惬意的温暖。一个转身，不经意间瞥见了桂花。天哪，它的最顶端的花枝上竟然是满满的嫩绿嫩绿的叶子，一片挨着一片，相互拥挤地叠着，像极了一串饱满的葡萄，紧紧地依偎着。我高兴地走到桂花面前，一边轻轻的抚

摸着新生的叶子，一边呢喃着：你什么时候又“活”了呢？软软的叶子上面，还残留着刚开始生长的那种稚嫩，让人忍不住的想要怜爱。整棵桂花树，除了最下面的枝叶依旧是光秃之外，从上到下，都已经换上了春天的衣裳，用崭新的生命迎接春天的到来。而不久的将来，整棵桂花树将弥漫着沁人心脾的清香，久久地停留在人们的眼里、心里，成为人们欢愉的源泉。想象着它日后的种种景象，自己竟然开始期盼了。我笑着对它说：“桂花啊桂花，你今天枝叶绽放，明天就花开芬芳吧！”我想，如果桂花有人性，此时一定在笑话我的贪婪。

看着眼前“死而复生”的桂花，耳畔突然回响起当初念叨的“一花一世界，一叶一菩提”。原来，花的世界也如同人的世界一样，有着生与死的别离。面对死亡的威胁，它们也曾努力挣扎过，为生拼得一丝希望；面对活着的意思，它们也同努力地发芽、长叶、开花而后芬芳留世，让世人铭记了它们曾经的存在与巅峰时的辉煌。而这一过程中的种种苦难，不似会说话的人们会抱怨、会埋怨，它们自始至终都是沉默以对，都是在沉默的平静之中承担着这一切的一切。“使生如夏花之绚烂，死如秋叶之静美”，就是对生死的最好诠释。而这些，花自己，是知晓的。透过花的世界，折射出了人的世界，折射出了世间万事万物。每一朵花，每一个生命，都面临着同样的生死困境，也都穷尽一生来解答这道谜题。

瞧这含苞待放的花骨朵，竟迫不及待地想要一展芳华了。噢，这是花的世界，这是花的使命，这是花的芬芳。



辛店文化彩陶罐

辛店文化因1924年首先在甘肃省临洮县新店村被发现而得名，其文化遗址主要分布在黄河上游的洮河、大夏河流域。辛店文化是西北地区一处重要的文化遗存，经济生活以农业为主，目前发现的辛店文化遗址约有80多处，出土的陶器多掺有石英砂、碎陶末、蚌壳及云母等。器型以马鞍型罐、双耳陶罐为主，造型优美，形式多样，尤其是陶罐耳部变化多端。器表一般施一层红褐色的陶衣，时代约为距今3400—3100

年前。辛店文化陶器中彩陶数量较多，彩与胎不紧密，易脱落。其遗址还发现大量的墓葬，墓葬殉葬品除生活用品外，还有动物的部分骨头，放于墓主人头部，说明辛店文化后期已进入奴隶制社会。

西北大学博物馆保存的这件辛店文化彩陶罐采集于临洮，器高25厘米，腹宽23厘米。上有陶衣并经过细细打磨，表面有光泽。纹饰有多道带纹，肩部饰波线。此器的最大特征是肩部饰有勾纹。博物馆还收藏有另一件藏品，马鞍形，有“S”形小花纹。此器火候较高，黑彩胎质较好。这种彩陶不仅是价值很高的艺术品，也是新石器时代晚期文化传播的见证。学者研究普遍认为辛店文化与

古羌人的关系最为密切，属于古羌文化的范畴。但辛店文化时期随着人们迁移的加剧，不同地域的人群接触日益加强，文化传播加速。这种类型的陶器无论造型、纹饰，在山东、中东、西亚乃至欧洲都可以见到。如泰国、俄罗斯、伊朗、伊拉克、土耳其等都曾经发现过马鞍形罐和“S”双勾连纹纹样。这似乎可以说明从新石器时代到商代，中国同西亚、中亚、欧洲等已进行广泛的文化交流。但这种文化的来源都是值得我们进一步研究的课题。（西贝）

博物馆